
KUK na mediální vzdělávání

Jiří Zelenka
jiri.zelenka@knihovnauk.cz

kuk Knihovna
Ústeckého kraje

Ucelená koncepce přístupu k mediálnímu vzdělávání založená na několika pilířích

- projektové dny pro školy
 - spolupráce s partnery: Mediální vzdělávání v ÚK (pan Kaderka), nadace OSF
 - důraz na sebevzdělávání a rozvoj vlastních lekcí (Cyklus mediálního vzdělávání pro knihovny 2023/2024)
 - IDZ - spolupráce s učiteli a školení budoucích lektorů MV
-

Projektové dny pro školy

- nabídka lekcí a projektových dnů přímo zaměřených na mediální vzdělávání
 - Wikipedie jako nástroj mediálního vzdělávání; Dekonstrukce sociálních sítí a jejich fungování; Seznámení s AI a její praktické využití
-

Cyklus mediálního vzdělávání pro knihovny 2023/2024

- Cyklus mediálního vzdělávání pro knihovny 2023/2024 cílí na rozvoj a posílení lektorských kompetencí knihovnic a knihovníků veřejných knihoven v oblasti mediálního vzdělávání
- jednotlivé moduly kombinují:
 - setkání s expertkou*tem nad konkrétními tematickými okruhy z oblasti mediální, informační a digitální gramotnosti
 - základní okruhy z didaktiky, metodiky a posilování lektorských kompetencí

Cyklus mediálního vzdělávání pro knihovny 2023/2024



Lekce “Wikipedie jako nástroj mediálního vzdělávání”

- cílem lekce “Wikipedie jako nástroj mediálního vzdělávání” pro střední školy, je provést studenty procesem tvorby nebo editace hesla na Portálu mediální gramotnosti Wikipedie
 - během tohoto procesu bude dosaženo také druhého cíle lekce, kterým je předání a kultivace informací týkajících se práce se zdroji na internetu; analyzování informací a jejich relevance a rozvíjení interpretačních dovedností studentů
-

Lekce “Wikipedie jako nástroj mediálního vzdělávání”

3. Sumarizace dat a jejich interpretace (20 min nebo podle rozsahu hesla)

- **Východiska:** Studenti samostatnou prací shromáždili informace k zpracovávanému heslu.
- **Cíle:** Vytvoření dokumentu vycházejícího z informací shromážděných studenty během jejich samostatného vyhledávání a jeho reflexe formou moderované diskuze se studenty.
- **Aktivita: Shromáždění nalezených informací k editovanému heslu od studentů⁹. (5 min)**
 - Lektor vytvoří sdílený google dokument, do kterého budou mít studenti za úkol nakopírovat svůj výstup z hledání relevantních informací k heslu.
- **Aktivita: Interpretace shromážděných dat. (Uvědomění) (15 min)**
CÍL: Studenti rozumí významu a nesamozřejmosti interpretace dat. UVĚDOMUJÍ SI, ŽE EXISTUJÍ NĚJAKÉ INTERPRETAČNÍ KLÍČE A PERSPEKTIVY.
 - Aktivita bude probíhat tak, že lektor zobrazí sdílený dokument na projektoru nebo televizi, podle toho, co umožňuje vybavení učebny, a bude ho procházet a snažit se formou otázek vést studenty k tomu, aby se pokusili interpretovat zobrazená data.
 - Tato interpretace by měla mířit především na:
 - a) rozlišení kvalitních a relevantních informací s ohledem k jejich zdroji b) na vymezení relevantních informací s ohledem na editaci hesla
- V této chvíli by měl lektor studenty vést směrem k tomu, aby se společně začali zamýšlet nad základní osnovou vznikajícího hesla. Ta totiž v posledku otevírá jeden z interpretačních klíčů shromážděných dat. Struktura osnovy bude pak dále rozpracována v bodě 4.¹⁰

Díky za pozornost.
